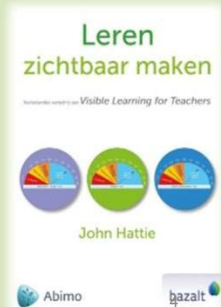


*Invloed op leerproces John HATTIE*

😊 In top 10 →

- positieve relatie met leraar en klasgenoten
- 'effectieve' feedback
- leren in dialoog

😞 Rampzalig effect →  
van school veranderen  
en schorsen



m.beerten

## Samen leren en samen leven .....

- Focus op verbondenheid
- Open dialoog: spreken, luisteren, empathie, begrip.
- Leraar = moderator
- Verantwoordelijkheid geven en nemen



m.beerten

Kamel had 's morgens een heftige woordenwisseling met zijn moeder waardoor hij te laat komt op school....

In welke school zou hij liefst binnenkomen?

**School met een verbindend en herstelgericht beleid**

KAMEL KOMT TE LAAT OP SCHOOL

**Schoolbeleid met focus op regels en sancties**



Leraren heten hem welkom aan de poort, spreken hem aan en luisteren

Hij wordt begroet door camera's, krijgt nota in agenda.



Zijn leraar spreekt af voor een gesprek na de les. Hij plant een overleg met de leerlingbegeleider.

Kamel komt te laat in de 1<sup>ste</sup> les.

Leraar geeft hem voor heel de klas een opmerking. Kamel roept terug en hij krijgt een negatieve nota.



Medeleerling (peer mediator) ondersteunt Kamel om rustig te worden. Samen naar coördinator welbevinden en praten uit.

Kamel heeft een woordenwisseling in de refter met een andere leerling en geeft deze jongen een boks.

De tuchtprefect wordt heel boos en stuurt Kamel naar het "TO-lokaal" om straf te schrijven.



Kamel en de andere leerling zijn akkoord om de refter mee op te kuisen. Kamel heeft een overleg met ouders en leerlingbegeleider om het conflict thuis te helpen oplossen.

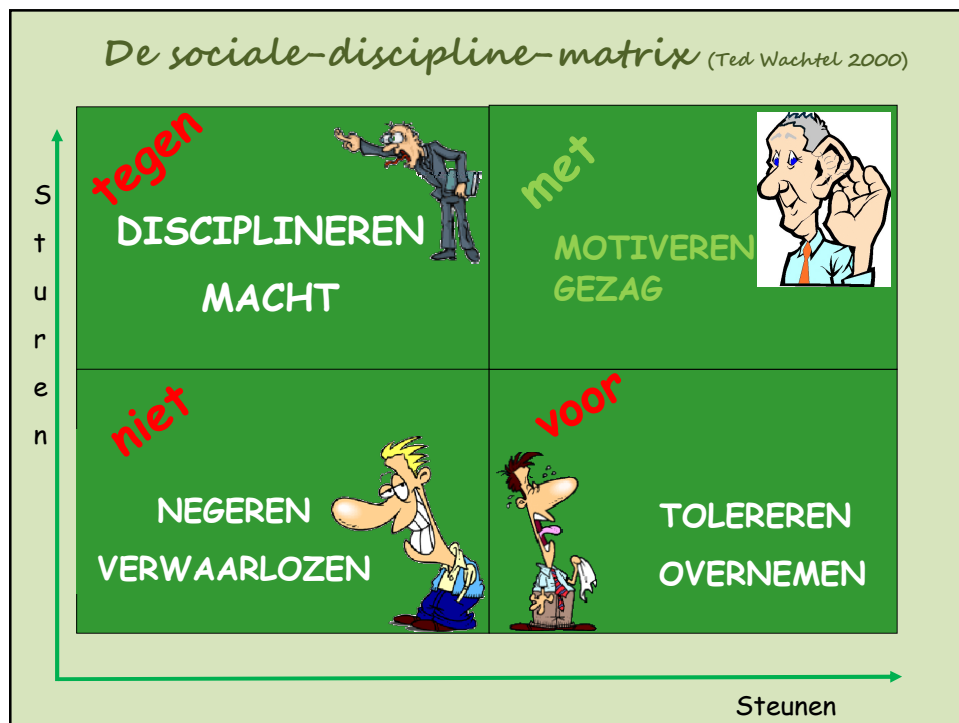
's Avonds na de lessen...

Kamel heeft een meer dan een uur in een straflokaal gezeten en riskeert nu een schorsing.





<i>leerstof</i>	<i>Gedrag</i>
Fouten zijn normaal.	Fouten gebeuren opzettelijk
Fouten gebeuren af en toe.	Fouten zouden niet mogen gebeuren
Leren vereist exploreren: leerlingen proberen uit wat ze hebben geleerd. Toetsing maakt hen duidelijk wat ze beet hebben. Ook hier nog steeds fouten....	Leerlingen mogen geen grenzen opzoeken, noch in vraag stellen wat van hen wordt gevraagd - ze moeten luisteren, aanvaarden en gehoorzamen.
Moeilijkheden bij het leren wijzen op een behoefte aan extra of andere vorm van onderwijs.	Moeilijkheden bij het gedrag moeten onderdrukt worden en wijzen op een nood aan straffen.



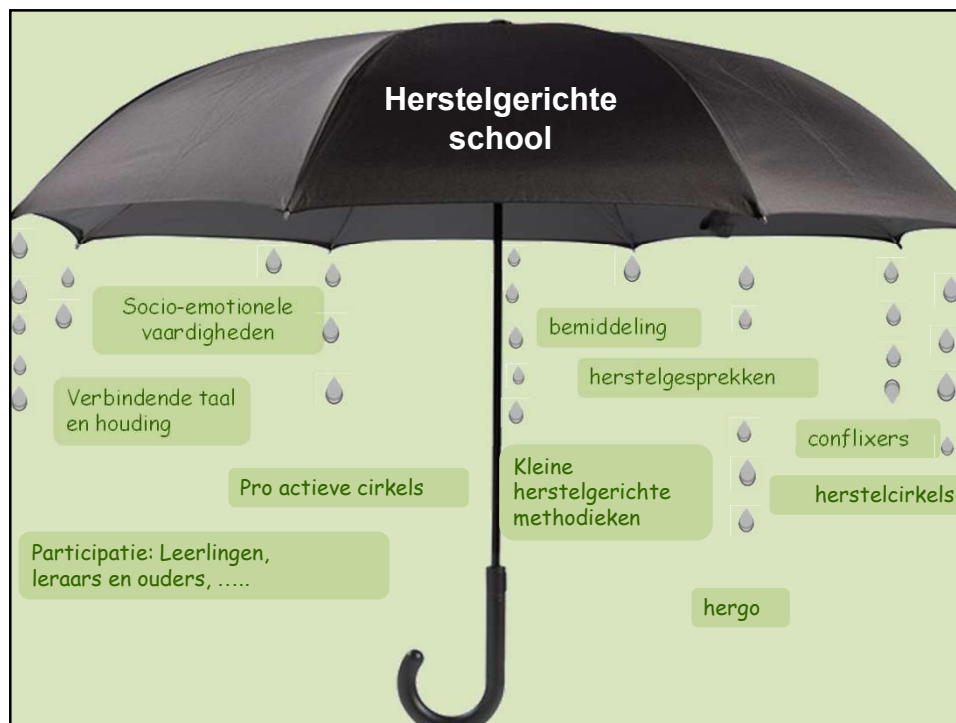
## *Autoriteit => relatiebekwaamheid*

- relatie met jezelf
- relatie met anderen
- relatie met je opdracht

*Gezag bouw je relationeel op...*



m.beerten



## 5 herstelgerichte pijlers voor herstel van de verbinding...

- **Wat is er gebeurd? Aandeel?** tekent ieders verhaal uit op dat moment. Verantwoordelijkheid (h)erkennen
- **Gedachten en gevoelens:** wat dacht en voelde iedereen voor het incident, tijdens en na het incident?
- **Invloed en schade :** Op wie had het incident invloed en wie is erdoor geraakt? Hoe is men erdoor geraakt of beïnvloed?
- **Noden:** wat hebben de personen die door het incident zijn gekwetst, geraakt, beïnvloed, nodig om zich beter te voelen, voort te kunnen, **schade herstellen**, het incident af te sluiten? Wat hebben deze mensen nodig om de relatie te herstellen?
- **Toekomst:** overeenkomst/onderhandeling: **hoe moet het verder?** Wat moet er gebeuren zodat de relatie genormaliseerd wordt, om het gebeuren achter ons te laten?

m.beerten

13

1. Wat gebeurde er volgens jou? = concrete observatie  
Wat was jouw aandeel? = verantwoordelijkheid
2. wat dacht (voelde) je op dat moment?  
Hoe denk je er nu over? Hoe voel jij je nu? = gevoelens
3. Wie is er benadeeld, geraakt, gestoord? ... en hoe?  
Wat is het ergste, moeilijkste voor jou? = empathie
4. Wat is nodig om de relatie te herstellen,  
om de situatie goed te maken?  
Hoe ga je dit goedmaken/herstellen? = noden
5. Hoe kan het verder zodat dit niet meer zou gebeuren?  
= verzoek



